

LCA国際小学校いじめ防止基本方針

平成26年3月

1 LCA 国際小学校の教育理念と「いじめの防止」の基本的な考え方

LCA の教育は、一人ひとりの児童と教師が、日常的に、対等な人間として向き合うことを基盤として成り立っている。何かあれば、いつでも一人ひとりの児童の悩みや疑問に、教師が時間をかけて耳を傾け、児童が自分の力で問題を解決できるまで支援を重ねる教育の仕組みである。そうした仕組みの中で子どもたちは自分の気持ちを素直に表現することの大切さや、どうすれば自分の気持ちを相手に伝えることができるのかを学んでいくのである。また、他人の気持ちを思いやることができるようになるためには、まず自分自身を大切に思えるようになること（セルフエスティーム）、自分に自信を持てるようになることが何よりも大切なことを教師との日々の触れ合いの中から学んでいく教育と言い換えることもできる。こうした児童と教師の関係を可能にしているのが少人数学級（1クラス 18 人。平成 27 年度からは 1 クラス 20 人）である。

したがって、

“教師は一人ひとりの児童の日々の変化を見逃さない”

『いじめの防止等のための基本的な方針』（平成 25 年 10 月 11 日文部科学大臣決定）は「いじめの早期発見」として、

「いじめの早期発見は、いじめへの迅速な対処の前提であり、全ての大人が連携し、児童生徒のささいな変化に気付く力を高めることが必要である。」と述べている。LCA の教育はこの『基本的な方針』が示している、「児童生徒のささいな変化に気付く」教育の実践である。したがって LCA の「いじめ防止基本方針」は、これまでの LCA の教育の実践と成果を基軸としながら作成するものである。

2 いじめを生じさせない仕組みの構築

小人数編成ではあるが、LCA においても学校生活は集団活動の場である。当然のことながら集団生活を成立させるためのルールが存在し、家庭生活とは異なる制約も少なからずある。また 1 クラスに 20 人の児童が在籍すれば、20 通りの個性が教室の席を占めることになり、気の合う者、気が合わない者が出てくるのは極めて自然なことである。いじめの要因はいくらでも存在すると言ってもいいかもしれない。しかし、異質な者との切磋琢磨の中で子どもは成長していくのである。どちらが正しいかではなく立場や考え方が異なることを認め

合うことが大切である。しかし、偶発的な事故をきっかけに口論が生じ、時にけったり、ぶったりといった事態も生じることもあり得る。そんな時は、「みんな仲良くしましょう。暴力はやめましょう」と声高に叫んだり、スローガンを掲げるだけでは事態は改善しない。大切なことは、そうした事態が生じた時、加害者であれ被害者であれ、そこに係った子どもたちの心情を教師がどの位汲み取ることができるかである。あるいは、子どもが教師にどれだけ心の裡を吐露できるかである。そこには子どもたちと教師の間に信頼関係が構築できていなければならないだろう。そこで、いじめの防止にあたってはまずそのための仕組みを強化することとする。

(1) 児童、教師、保護者間の信頼関係の構築

○ エンリッチメント・タイム等を活用した1対1の児童指導

日常とは異なる言動が見られる児童がいた場合は、エンリッチメント・タイム等を活用し迅速に児童の状況の確認を行い、適切な対応を図ることとする。

○ 職員の連携

LCAの児童指導の取り組みを研修をとおして全職員に徹底するとともに、個別に児童指導をした場合には、適宜、職員会議等を通じて全教員の共通理解を図ることとする。

○ 保護者との連携

児童に関して学校側が感じたことは、Eメールや電話で保護者に迅速に連絡し、必要に応じ来校を求め、対応を保護者と図ることとする。

○ 児童や保護者からの相談や問題提起には「迅速」、「直接の話し合い」を原則に対応することとする。

(2) 体験学習プログラムの実施による豊かな人格の育成

○ オーストラリア留学

2週間にわたってオーストラリアの家庭にホームステイしながら、現地の小学校での授業を現地の児童と英語で共に受けるプログラムを実施。(4～6年生)

○ サマー・キャンプ

長野県にLCAが所有するセミナーハウスにおいて2泊3日の体験学習プログラムを実施する。

○ スキーツアー

長野県に LCA が所有するセミナーハウスにおいて 2 泊 3 日のスキーツアーを実施する

- フィッシングの実施
市内の施設を活用してのフィッシングによる体験学習の実施
- (3) 自己表現プログラムの推進
 - スピーチコンテスト
英語によるスピーチコンテストを杜のホール（橋本）で開催
 - パフォーマンス・デイ
日ごろの創作活動（ピアノ、ダンス、ソング、コーラスなど）の発表を行う。
- (4) 異学年交流によるコミュニケーション能力の陶冶
 - コスチュームパーティーによる学年間の交流の推進
（全学年参加～クラス毎に催し物（おぼけ屋敷など）を設定し全児童の交流を図る）
 - サマーキャンプ（4 泊 5 日）の体験をとおした異学年交流の推進
（4 年生、5 年生が参加。ハイキング、マウンテンバイク、フィッシング、縄ハシゴなどをグループ毎に児童が企画実施）
- (5) 児童の主体的な事業への参加による自己実現の体験
 - コスチュームパーティー企画、実施
各学年、各クラスから選出された児童がコスチュームパーティーの企画に参加（実施例 お化け屋敷、日ごろの活動の発表等）
 - サマーキャンプ・プログラムの企画
- (6) モラル（道徳）の時間をとおした豊かな人間形成
 - モラルの「年間目標」を設け、アッセンブリー（全体集会）や週 1 回のモラルの時間に討論や作文など様々な方法で、その目標の達成を図る。

2014 年 月別目標

- 1 月 “What is your goal ” 2 月 “Value yourself and your friends”
- 3 月 “Review the last school year and set a goal for next school year”
- 4 月 “Can greet friends properly. Can follow the school and class rules”
- 5 月 “Organize your things” 6 月 “Can express feelings and thought”
- 7 月 “We can talk about the things we like”
- 9 月 “Greetings. Polite word and manners”

10月 “Organize the classroom and your things”

11月 “Let’ read books! What is self-esteem”

12月 “What can you do at home for your family”

○ インターネットの活用についての指導

『いじめ防止対策推進法（平成25年法律71号）』（以下『推進法』と言う）第19条に定める「インターネットを通じて行われるいじめに対する対策の推進」として、モラルの時間を活用したインターネットの適切な活用方法の指導に努めることとする。

3 いじめが発生したばあいの対処方法——組織等

いじめ問題が発生しない日常的な取り組みにも関わらず、いじめが発生した場合の対処方法については『推進法』第4章「いじめの防止等に関する措置」の規定を踏まえ次のとおり定める。

いじめについての情報が児童等からあった場合、情報を受けた教員は、一人情報を抱え込み、また一人悩むことなく直ちに教務主任もしくは副校長に報告しなければならない。当該事件の報告を受けた教務主任もしくは副校長は直ちに校長に当該事件を報告するとともに、事実関係を正確に把握するため、被害が疑われる児童及び加害が疑われる児童や、保護者からの事実確認に努めるものとする。

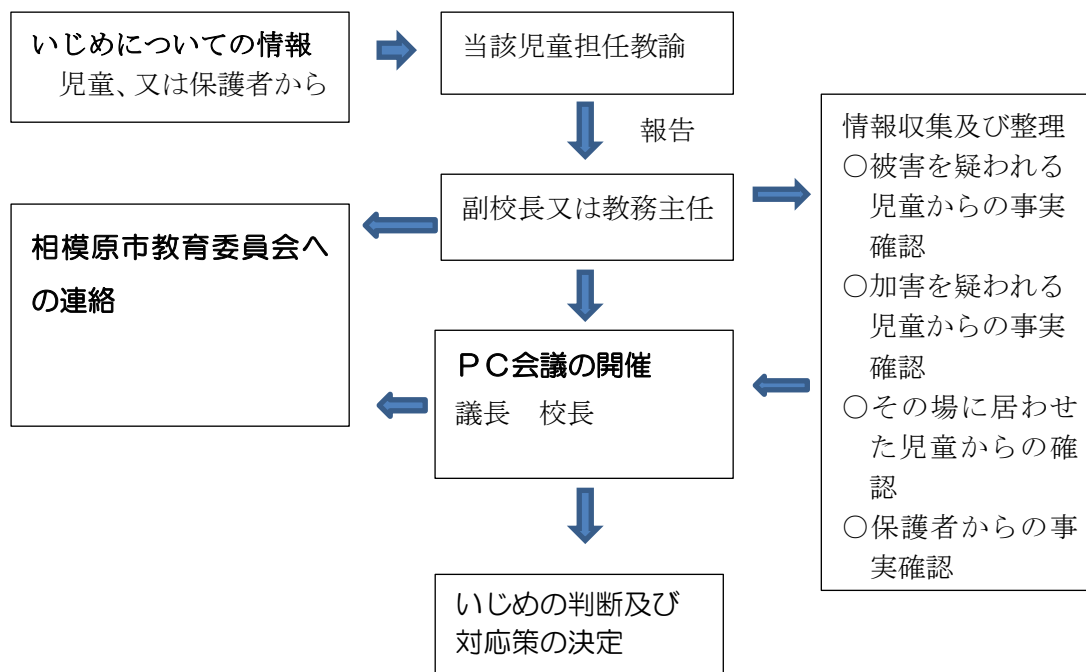
また、校長はいじめを受けた児童や、いじめを知らせてきた児童の安全を確保し、いじめたとされる児童に対して事情を確認したうえで適切に指導できるよう、PC会議を招集し組織的な対応を図ることとする。さらに、家庭や相模原市教育委員会への連絡・相談や、事案に応じ、関係機関との連携を図ることとする。

また、いじめが生じた際に適切に対応できるよう、関係機関（警察、児童相談所、医療機関、法務局等）との適切な連携のための情報共有の体制の構築に努めることとする。

なお、いじめが発生した場合にはPC会議の指導に従い、教職員はアッセンブリー（全校集会）やモラルの時間を活用し、全児童に当該いじめに係る事項について正確な情報を全児童に伝えるとともに、いじめ防止についての適切な指

導につとめることとする。

組織図



☆PC(Plan Committee)会議の構成と目的

PC 会議は次の 9 名の構成員により組織され、毎週火曜日の午前 10 時から開催している常設会議である。会議は学校の運営に係る重要事項を検討する場であるとともに、課題のある個々の児童のケースについても随時報告を受け、議論、検討し適切な対応を図ってきたところである。したがって、いじめが疑われたり、発生した場合には当該会議が対応することとなる。

議 長 校長

構成員 副校長 (2)

プロジェクトマネージャ

プロモーションマネージャー

事務長

教務主任 (2)

進路指導室長

4 重大事態への対処

- (1) 本校は次に掲げる場合には、『いじめ防止対策推進法（平成 25 年法律 71 号）』第 28 条の規定に基づき、その事態（以下「重体事態」という。）に対処

し、及び当該重大事態と同種の事態の発生の防止に資するため、速やかに、本校校長の下に組織を設け、質問票の使用その他の適切な方法により当該重大事態に係る事実関係を明確にするための調査を行うものとする。

一 いじめにより当該学校に在籍する児童等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。

二 いじめにより当該学校に在籍する児童等が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。

(2) 本校校長は前項に規定する調査を行ったときは、当該調査に係るいじめを受けた児童等及びその保護者に対し、当該調査に係る重大事態の事実関係等その他の必要な情報を適切に提供するものとする。

(3) 本校校長は第 1 項各号に掲げる場合には、重大事態が発生した旨を、相模原市長に報告しなければならない。